

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет психолого - педагогический

Кафедра теоретической и прикладной психологии



УТВЕРЖДАЮ:

директор, Ф.И.О.)

2011 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Учебная практика (педагогическая)
(вид/тип практики в соответствии с учебным планом)

для направления подготовки (специальности) 37.04.01 Психология
код и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность ОП _Общая психология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом

Министерства образования и науки Российской Федерации

от «29» 04 2010 г. № 842

1. Цель и задачи практики

Цель проведения практики формирование навыков проектирования и разработки учебно-методических материалов, определения целей, содержания, форм и методов обучения в системе высшего и дополнительного образования, способностей проведения лекционных и практических занятий, выстраиванию коммуникаций в образовательном процессе.

Задачами практики являются

1. Подготовка магистров к реализации профессиональных образовательных программ по психологическим дисциплинам и учебных планов на уровне, предусмотренном государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования.

2. Конструирование учебного материала, проектирование учебных занятий и организация коммуникаций и взаимодействий в учебном процессе.

3. Формирование умений применения современных образовательных технологий и оптимальных стратегий преподавания психологических дисциплин в зависимости от целей обучения и уровня подготовки учащихся.

4. Овладение навыками оценки и контроля эффективности обучения.

5. Установление и укрепление связи формирования компетенций полученных магистрами при изучении общепрофессиональных и психолого-педагогических дисциплин с педагогической деятельностью

2. Место практики в структуре образовательной программы

Педагогическая практика Б2.О.02(У) относится к блоку 2 Практики.

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
1.	УК-1	Методологические проблемы психологии Актуальные проблемы теории и практики современной психологии Научные школы и теории современной психологии Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования Проблемы сознания человека История психологии Социальный интеллект: теоретические и эмпирические исследования Психология стресса Судебно-психологическая экспертиза	Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная)) Производственная практика (преддипломная) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2	ОПК-10	Преподавание психологии в	Подготовка к сдаче и сдача

		системе высшего и дополнительного образования	государственного экзамена Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
3	ПК-8	Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. Способы, формы и места проведения практики

Способ проведения педагогической практики – стационарная.

Форма проведения педагогической практики – дискретная.

Место проведения практики – кафедры: ТПП и психологии образования ЗабГУ, высшие учебные заведения и учреждения системы высшего и дополнительного образования

города Читы.

Сроки прохождения практики определяются календарным учебным графиком

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1*

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты прохождения практики
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать: иметь представление о проблемной ситуации Уметь определить проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними Владеть навыками анализа проблемной ситуации выявляя ее составляющие и связи между ними
ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую	ОПК-10.1. Знает основы психологии обучения.	Знать: основы психологии обучения. Уметь разрабатывать

<p>деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования</p>		<p>содержание разных форм обучения Владеть: навыками разработки содержание разных форм обучения</p>
<p>ПК-8 Способен преподавать психологию в системе высшего и дополнительного образования</p>	<p>ПК-8.1. Знает основы методики преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования. ПК-8.2. Преподаёт психологию в системе высшего и дополнительного образования. ПК-8.3. Владеет разными формами преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования</p>	<p>Знать основы методики преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования. Уметь Преподаёт психологию в системе высшего и дополнительного образования. владеть разными формами преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования</p>

5. Объём и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов (недель).

п/п	Разделы (этапы) практики*	Виды учебной деятельности** на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Код, формируемой компетенции
1.	Подготовительный этап	Установочная конференция перед началом практики. Инструктаж и знакомство с требованиями и целями педагогической практики. 6 ч Групповые и индивидуальные консультации, определение места прохождения практики магистрантами. 28 ч	УК-1 ОПК-10
2	Практический этап	Знакомство с организацией и руководителем практики от	ПК-8

		профильной организации; консультации по запросу и наблюдение педагогической деятельности; работа с литературными и электронными источниками; разработка учебно- методических материалов; подготовка к учебным занятиям; проведение учебных занятий; психолого- педагогический анализ учебных занятий ; ведение дневника практики: обсуждение итогов - 134 ч	
3	Заключительный этап	Подготовка отчётной документации. 40 ч. Итоговая конференция и зачёт. 8 ч.	ПК-8

Формы отчетности по практике

-Дневник практики, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики (приложение 1).

- Отчет по практике, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. Требования по оформлению отчёта по практике представлены в МИ 4.2- 5_47-01-2013 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации», в приложении 2 представлен пример оформления титульного листа и структуры отчёта по практике.

- План-конспект (текст) проведенных лекционных, семинарских или практических занятий или описание разработанных материалов (допускается прилагать: текст публичного выступления, презентацию, методические рекомендации, фильм на DVD-диске и др)

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде дифференцированного зачёта.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в приложении к программе практики.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

8.1.1. Печатные издания

1. Герасимова, В.С. Методика преподавания психологии : курс лекций / Герасимова Валентина Сергеевна. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Ось-89, 2007.
2. Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии : учеб.пособие / Карандашев Виктор Николаевич. - Санкт-Петербург : Питер, 2007. - 249 с.
3. Ляудис, В.Я. Методика преподавания психологии : учеб.пособие / Ляудис Валентина Яковлевна. - 5-е изд. - Санкт-Петербург : Питер, 2008. - 192с.

8.1.2. Издания из ЭБС

4. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе: учеб.-практ. пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 315 с. 8.2.

Дополнительная литература

8.2.1. Печатные издания

1. Дружинин, В.Н. Психология общих способностей: научное издание / В. Н. Дружинин. - 3-е изд. - Москва ; Санкт-Петербург ; Нижний Новгород ; Воронеж : Питер, 2008. - 368 с.

8.2.2. Издания из ЭБС

2. Блинов, В.И. Введение в педагогическую деятельность. Учебное пособие для вузов. Научная школа: Московский педагогический государственный университет.- М.: Юрайт, 2017.-129 с.
3. Рыбцова, Л.Л. Современные образовательные технологии : Учебное пособие / Рыбцова Лариса Леонидовна; Рыбцова Л.Л. - под общ. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. – 90 с.
4. Учебная деятельность студента: психологические факторы успешности: монография / Ишков А.Д. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013.

8.3 Ресурсы сети Интернет

Научная библиотека Забайкальского государственного университета. - Режим доступа: [www URL: http://library.zabgu.ru/](http://library.zabgu.ru/). Электронный каталог - Режим доступа: <http://mpro.zabgu.ru/MegaPro/Web> 8.3.2. Ресурсы, с которыми заключён договор:

9.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Научные ресурсы «Электронная библиотека диссертаций» <http://diss.rsl.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/> Образовательные ресурсы ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/> ;

ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/> ; ЭБС«Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/> ; ЭБС Троицкий мост» <http://www.trmost.com/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

MS Windows 7(срок действия - бессрочно); MS Office Standart 2013 (договор № 223-798 от 30.12.2014 (срок действия - бессрочно), договор № 223-799 от 30.12.2014 (срок действия - бессрочно);

ESET NOD32 Smart Security Business Edition (срок действия - сентябрь 2018г.);

Foxit Reader (право использования ПО предоставляется бесплатно согласно политике компании-разработчика <https://www.foxitsoftware.com/ru/pdf-reader/eula.html>) (срок действия - право использования программного обеспечения действует до изменения политики правообладателя);

ABBYY FineReader (договор № 223-799 от 30.12.2014 г.) (срок действия - бессрочно);

АИБС "МегаПро" (договор №13215/223П/15-569 от 18.12.2015 г.) (срок действия - бессрочно).

9. Материально-техническое обеспечение практики

Наименование помещений для проведения учебных занятий** и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-501 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная. Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор (по запросу преподавателя). Наглядность переносная.
672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-513 Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы	Комплект специальной учебной мебели. Доска передвижная поворотная. Доска магнитномаркерная белая. 7 - ПК (в т.ч. преподавательский). Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации
Практика проходит на базе организаций г. Читы и Забайкальского края согласно заключенным договорам	. Материально-техническое оснащение практики определяется местом ее прохождения и поставленными руководителем практики конкретными заданиями

11. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики

Магистранты руководствуются консультациями руководителя практики от вуза и руководителя педагогической практики от профильной организации согласно индивидуальным заданиям, цели и содержанию практики.

Поощряется творческий подход <http://www.nlr.ru> Библиотека Российской Академии наук <http://www.rasl.ru> Поисковые системы Google; Yahoo;, Rambler, Яндекс и др. магистрантов к выполнению деятельности, если он не противоречит общепедагогическим принципам преподавания.

За время практики магистрантам необходимо:

1. Заполнить дневник практики по утверждённой схеме.
2. Разработать планы-конспекты лекционных и практических занятий (или внеаудиторных занятий) по психологическим дисциплинам (психологическая дисциплина согласовывается с руководителем практики) и формы контроля и оценки эффективности обучения.
3. Спланировать образовательные и развивающие задачи к каждому конкретному занятию.
3. Провести лекционные и практические занятия с учётом современных форм и методов обучения (кол-во согласовывается с руководителем практики).
4. Сделать психолого-педагогический анализ своего занятия или занятия сокурсника.
5. Подготовить отчёт по практике по утверждённой схеме. Отчёты предоставляются руководителю практики не позднее числа, определённого

руководителем для сдачи отчёта по педагогической практике. В отчёт включить: что конкретно сделано; что из запланированного не удалось и почему; степень удовлетворённости; проблемы, с которыми столкнулись.

Индивидуальный план прохождения практики составляется по стандартному образцу и включает в себя: Дата (период);

Выполняемые виды работ (форма и тема учебного занятия, посещение чужих занятий, консультации с преподавателем, внеаудиторная работа по предмету и др.); Ожидаемый результат; Примечания. План-конспект (текст) лекционного, семинарского или практического занятия разрабатывается студентом в соответствии с формой проводимого занятия (лекция, семинар, практическое занятие).

Обязательными составными частями плана-конспекта являются:

1. Титульный лист, на котором указывается учебная дисциплина, тип проводимого занятия, тема занятия в соответствии с программой дисциплины, аудитория (факультет, курс, группа), автор плана-конспекта.

2. Цели (образовательные и развивающие), которые ставит практикант на занятии для студенческой аудитории.

3. План, включающий в себя вопросы, подлежащие рассмотрению на занятии.

4. Литература, использованная студентом-практикантом при подготовке к занятию. Алгоритм психолого-педагогического анализа учебного занятия включает: - психологическую интерпретацию задач занятия их реализацию; - познавательную деятельность учащихся (развитие их познавательных процессов: восприятия, памяти, мышления, воображения и др.);

- уровень внимания и эмоционально-волевою деятельность;

- активацию мотивов учения (познавательных потребностей, интересов, стремления учиться);

- расширение знаний благодаря формированию новых понятий, представлений, развитию умений, навыков;

- применение способов активизации умственной деятельности учащихся;

- ориентацию учащихся на применение изучаемых знаний для объяснения современной жизни;

- учет эмоциональных состояний и волевых проявлений учащихся на занятии;

- создание психологической атмосферы общения на занятии, отношений между учащимися, между учениками и учителем; - проявление педагогического такта, степень личностного влияния учителя на учеников: проявление симпатии или антипатии, авторитет учителя и пр.;

- особенности применения различных средств воздействия (побуждение, одобрение, ободрение, поощрение самостоятельности, совет, просьба, юмор, ирония, порицание, нотация, наказание, предупреждение о наказании, выговор, угроза и пр.);

- проявление коммуникативных умений учителя (способности устанавливать контакт с одним, с несколькими, с группой учащихся, умение разрешать конфликты, способствовать творческому самочувствию, свободное владение словом, мимикой, жестами, раскованность и др.).

При оценке работы в период практики преподаватель исходит из следующих общих критериев:

- общая систематичность и ответственность работы в ходе практики, сформированность общепрофессиональных компетенций;

- качество подготовки учебно-методических материалов и проведения занятий;
- своевременная и качественная подготовка документов отчётности и их защита.

Разработчик: к.п.н, доцент кафедры ТиПП Л.Р. Толстых

(должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена на заседании кафедры:

(протокол от « 1 » 09 20 11 г. № 1

Зав. кафедрой _____
(подпись, ФИО)

« 1 » 09 20 11 г.

Примерная форма отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет _____

Кафедра _____

ОТЧЕТ

по _____ практике

в _____
(полное наименование организации)

обучающегося _____
(фамилия, имя, отчество)

Курс ___ Группа _____

Направления подготовки (специальности) _____
(шифр, наименование)

Руководитель практики от кафедры _____
(Ученая степень, должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от предприятия _____
(должность, Ф.И.О.)

подпись, печать

Структура отчёта о прохождении практики

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

1 *(Описание предприятия и т.д)*

1.1

1.2

2 *(Выполнение работ на практике, выполнение индивидуального задания)*

2.1

2.2

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения аттестации обучающихся

Учебная практика (педагогическая)

для направления подготовки/специальности 37.04.01 Психология

Направленность программы: Общая психология

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения практики включает в себя *текущий контроль успеваемости* и промежуточную аттестацию. *Текущий контроль успеваемости* и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-1	Знать	Основы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода на репродуктивном уровне	Основы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода	Основы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода на продуктивном уровне	конспект
	Уметь	определить проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними на репродуктивном уровне	определить проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	определить проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними на продуктивном уровне	конспект
	Владеть	навыками анализа проблемной ситуации выявляя ее составляющие и связи между ними на репродуктивном уровне	навыками анализа проблемной ситуации выявляя ее составляющие и связи между ними	навыками анализа проблемной ситуации выявляя ее составляющие и связи между ними на продуктивном уровне	конспект
ОПК-10	Знать	основы психологии обучения на репродуктивном уровне	основы психологии обучения	основы психологии обучения на продуктивном уровне	конспект

	Уметь	разрабатывать содержание разных форм обучения на репродуктивном уровне	разрабатывать содержание разных форм обучения	разрабатывать содержание разных форм обучения на продуктивном уровне	конспект
	Владеть	навыками разработки содержание разных форм обучения на репродуктивном уровне	навыками разработки содержание разных форм обучения	навыками разработки содержание разных форм обучения на продуктивном уровне	конспект
ПК-8	Знать	основы методики преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования на репродуктивном уровне	основы методики преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования	основы методики преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования на продуктивном уровне	конспект
	Уметь	Преподавать психологию в системе высшего и дополнительного образования на репродуктивном уровне	Преподавать психологию в системе высшего и дополнительного образования	Преподавать психологию в системе высшего и дополнительного образования на продуктивном уровне	отчет
	Владеть	разными формами преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования на репродуктивном уровне	разными формами преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования	разными формами преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования на продуктивном уровне	Отчет. презентация

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике

2.1. *Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением консультаций, проверкой выполнения заданий на каждом этапе практике. Контролируемые разделы практики, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики**	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
1	Подготовительный (информационно-проектировочный) этап.	УК-1 ОПК-10	Письменный отчет с приложениями
2	Основной этап	ПК-8	Конспекты занятий
3	Заключительный этап	УК-1 ПК-8	Дневник Отчет Презентация

Критерии и шкала оценивания конспекта занятий

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	–конспекты занятий написаны в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – материал изложен грамотно, сжато, но полно; –проект конспекта оформлен в соответствии с техническими требованиями
«хорошо»	– конспекты занятий написаны почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – материал изложен достаточно грамотно, сжато, но не всегда полно; –конспект в целом оформлен в соответствии с техническими требованиями
«удовлетворительно»	– конспекты занятий написаны в большем объеме и в целом в соответствии с предъявляемыми требованиями; – материал изложен достаточно грамотно, но не сжато; –конспект оформлен с нарушениями технических требований
«неудовлетворительно»	– большая часть конспектов занятий не написаны; – материал изложен недостаточно грамотно; – материал изложен неполно, непоследовательно; – конспекты занятий оформлены с нарушениями - технических требований/проект не выполнен

Критерии и шкала оценивания выступления с презентацией

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – электронная презентация дает четкое представление об основных задачах практики и способах их решения; – электронная презентация включает основные результаты практики; – электронная презентация соответствует требованиям; – электронная презентация отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание – речь студента грамотная, логичная, соответствует слайдам презентации
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – электронная презентация дает достаточно четкое представление об основных задачах практики и способах их решения; – электронная презентация включает в целом основные результаты практики; – электронная презентация доклада соответствует требованиям; – электронная презентация отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание; - речь студента недостаточно грамотная, но логичная, соответствует слайдам презентации
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – электронная презентация дает нечеткое представление об основных задачах практики и способах их решения; – электронная презентация включает не все основные результаты практики; – электронная презентация не во всем соответствует требованиям; – электронная презентация не во всем отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание; – речь студента недостаточно грамотная, нелогичная, но соответствует слайдам презентации
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – электронная презентация дает нечеткое/не дает представление об основных задачах практики и способах их решения; – электронная презентация включает не все основные результаты практики/ не включает результаты практики; – электронная презентация не во всем соответствует требованиям; – электронная презентация не продумана, неинтересна, не привлекает внимание; – электронная презентация не сделана; – речь студента недостаточно грамотная, нелогичная, не соответствует слайдам презентации

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема программы практики. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала.

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
------------------	----------	------------------------------

Отлично	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; – умело применил полученные знания во время прохождения практики; – ответственно и с интересом относился к своей работе. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности; – материал изложен грамотно, доказательно; – свободно используются понятия, термины, формулировки; – выполненные задания соотносятся с формированием компетенций <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> – заполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; 	Эталонный
Хорошо	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; – полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров; – проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – грамотно используется профессиональная терминология; – четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; – описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> – заполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями. 	Стандартный

Удовлетворительно	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения; – не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; – в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; – низкий уровень оформления документации по практике; – носит описательный характер, без элементов анализа; – низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень оформления документации по практике. 	Пороговый
Неудовлетворительно	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; – не выполнил программу практики в полном объеме. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями; – описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не оформлен в соответствии с требованиями 	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1.* Оценочные средства текущего контроля успеваемости .

Этап 1. Подготовительный . Ознакомление студентов с условиями прохождения практики: изучение нормативно-правового обеспечения учебного процесса, федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, учебным планом, должностными инструкциями, организационно-распорядительными и другими нормативным и

организационно- распорядительными документами, регламентирующими деятельность организации или подразделения, в котором проходит практика, ознакомление с текущей деятельностью организации или подразделения, составление индивидуального плана прохождения научно- педагогической практики.

Этап 2. Практический:

- 1) проведение учебных занятий: не менее 4-х лекционных (20 час), 4-х семинарских или практических занятий по психологическим дисциплинам в соответствии с разработанными программами (10 час.); 4-х лабораторных занятий (10 час.);
- 2) проведение внеучебных занятий - 4-х внеаудиторных занятий по специальности (16 час.);
- 3) участие в реализации учебно- воспитательного процесса в системе высшего и дополнительного образования;
- 4) учебно-методическая работа: участие в разработке программ учебных курсов в системе высшего и дополнительного образования, разработке предложений по совершенствованию действующих учебных курсов по психологическим дисциплинам;
- 5) участие в проектировании учебно-воспитательного процесса и образовательной среды в системе высшего и дополнительного образования,
- 6) просветительская деятельность, в том числе среди учащихся общеобразовательных учебных заведений, с целью повышения уровня психологической культуры общества; повышение профессиональной подготовки психологических кадров;
- 7) сбор и оформление учебных и учебно-методических материалов по психологии;
- 8) составление отчета о выполненной работе.

Этап 3. Заключительный. Анализ и оформление результатов собственной педагогической деятельности практикантом: подготовка индивидуального отчета по практике

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

К дифференцированному зачету обучающийся представляет:

1. Отчет, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики
2. Дневник, являющийся документом обучающегося во время прохождения практики, характеризующим и подтверждающим прохождение практики. В нем отражается текущая работа в процессе практики: выданное индивидуальное задание на практику; анализ состава и содержания выполненной практической работы с указанием структуры, объемов, сроков выполнения и ее оценки руководителем практики от организации; краткая характеристика и оценка работы обучающегося в период практики

руководителем практики от организации. По окончании практики дневник, подписанный руководителем практики, предоставляется на кафедру.

3. Доклад и презентация по итогам прохождения практики.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1.* Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Конспекты занятий	Научность и информативность (современный научный уровень) материала лекции: доказательность и аргументированность; наличие достаточно ярких, убедительных примеров, фактов, обоснований, документов и научных доказательств. Характеристика различных концепций и научных подходов. Связь с предыдущим и последующим материалом. Внутрипредметные и межпредметные связи. Связь лекционного материала с задачами будущей профессиональной деятельности.
Презентация	презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы); – содержит полную, понятную информацию по теме работы; – орфографическая и пунктуационная грамотность
Отчет	Материал отчета излагается в стиле эссе. Отчет должен содержать описание работы, выполнявшейся во время практики, и видов деятельности, освоенных студентом. В отчете должно быть выражено личное отношение студента к деятельности, которой ему пришлось заниматься на протяжении всего периода практики, желание или нежелание профессионально выполнять тот вид работы, с которым ему удалось познакомиться на практике. В своем отчете студент может предложить анализ своей собственной подготовленности к прохождению практики, показать, содержание каких дисциплин позволило ему понять формы и методы работы

4.2. Описание процедуры проведения промежуточной аттестации – дифференцированного зачета

При определении уровня достижений обучающихся на дифференцированном зачёте обращается особое внимание на следующее:

- даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы;
- ответ логичен, доказателен;
- теоретические положения подкреплены примерами из практики;
- отчет представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией;

- дневник представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией.
- качественно и своевременно выполнены задания по практике
- и т.д.

Руководитель по практике:

- пишет отзыв о выполнении обучающимся плана практики;
- заполняет аттестационный лист по практике, оценивая уровни сформированности компетенций (качество выполнения обучающимся работ индивидуального задания) у обучающегося; результаты оценивания заносит в следующую таблицу (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице, например, знаком «+»;
- если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы):

Компетенция	Содержание компетенции	Уровни сформированности компетенций			
		Эталонный	Стандартный	Пороговый	Компетенция не освоена

- выставляет оценку за выполнение программы практики;
- оценивает выполнение обучающимся индивидуального задания, учитывая: отчет обучающегося по практике; дневник, портфолио, отсутствие и (или) наличие поощрений и (или) замечаний, доклад и презентацию по итогам практики.